|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| ПостановлениеМинистерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.07.2023 № 199 |

 |

Учебная программа

по учебному предмету

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для IІ класcа учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – учебная программа) предназначена для IІ–V класcов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во IІ классе; 35 часов (1 час в неделю) в IІІ–V классах.

3. Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитание личности, обладающей необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности нравственными и физическими качествами, знаниями правил и норм безопасной жизнедеятельности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с окружающей действительностью, опытом самосохранительного поведения.

4. Задачи:

формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, выявление и осознание тесной связи между комфортной жизнедеятельностью и безопасностью;

усвоение основных понятий, относящихся к безопасной жизнедеятельности, знаний о личной безопасности, дорожном движении, пожарной безопасности, здоровом образе жизни;

выработка умений и навыков защиты и самозащиты в ситуациях, опасных для физического и психического здоровья, оказания первой помощи;

приобретение практического опыта по распознаванию и оценке различных опасных и чрезвычайных ситуаций окружающей среды; по содействию минимизации или ликвидации (с учетом обстановки и своих возможностей) возникающих опасностей и угроз;

воспитание ценностного отношения к окружающей среде, собственному здоровью и жизни как форме существования;

развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных и социально значимых качеств, самостоятельности и инициативности в решении ситуационных задач.

5. Настоящей учебной программой определены следующие содержательные линии: личная и коллективная безопасность; распознавание и оценка различных опасных и чрезвычайных ситуаций, защита от них; окружающая среда и безопасность в ней; отношение к здоровью и здоровый образ жизни. Структурно настоящая учебная программа (для каждого класса) представлена следующим образом:

I. Личная и коллективная безопасность.

II. Защита от чрезвычайных ситуаций. Пожарная безопасность.

III. Окружающая среда и безопасность.

IV. Здоровый образ жизни.

Настоящая учебная программа построена по линейно-концентрическому принципу: учебный материал разделов представлен в содержании каждого класса, от класса к классу он усложняется и расширяется, вводятся новые темы.

Учитель вправе изменять последовательность изучения разделов и тем для каждого класса с учетом особенностей условий проживания и наличия материально-технической базы в учреждении образования при сохранении целостности системы подготовки учащихся и логики изучения содержания настоящей учебной программы.

6. Основная организационная форма реализации настоящей учебной программы – учебное занятие, которое в зависимости от конкретных целевых установок может проходить в форме устного журнала, инсценировки, ролевой и ситуационной игры, экскурсии, видеосеанса, интернет-поиска, защиты проекта и других форм.

Основными методами являются: игровые методы; решение ситуационных задач; упражнения-тренинги (на специально оборудованных площадках и объектах); беседы; дискуссии; рассказы-презентации; чтение и обсуждение художественных произведений; демонстрация фрагментов мультипликационных фильмов и видеоматериалов с последующим их обсуждением; иллюстрация; творческие методы (тематическое рисование, сочинение историй, составление памяток). При этом обязательным условием является многократное (в различных формах) повторение учащимися действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе с целью выработки привычки соблюдать усвоенные правила безопасного поведения. В целях защиты учащихся от агрессии окружающих, а также для налаживания партнерских отношений со сверстниками предусмотрены разъяснительные беседы (с привлечением родителей, представителей общественных организаций, которые работают с молодежью), направленные на выработку у детей стратегий действий в угрожающих жизни ситуациях.

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на I ступени общего среднего образования.

7.1. Личностные результаты:

проявление духовных и физических качеств, обеспечивающих защиту жизненно важных интересов от разного рода угроз;

осознание личной ответственности за свои поступки;

проявление толерантности в межличностных взаимоотношениях;

проявление бережного отношения к окружающей среде;

понимание важности безопасного и здорового образа жизни;

отношение к собственному здоровью как к ценности;

наличие убеждений в необходимости соблюдать правила и нормы безопасного поведения, вести здоровый образ жизни, отказываться от навязываемых предложений, наносящих вред здоровью.

7.2. Метапредметные результаты:

владение основами анализа, синтеза, сравнения, классификации;

владение умением принимать учебную задачу как цель, следовать ей в учебной деятельности;

владение умением планировать свои действия, определять их алгоритм и следовать ему;

готовность вести диалог, взаимодействовать, сотрудничать с окружающими, выполнять различные социальные роли в коллективе;

способность ориентироваться в источниках информации, самостоятельно искать, воспринимать, анализировать и выбирать нужную информацию.

7.3. Предметные результаты:

владение умением распознавать опасные и чрезвычайные ситуации в окружающей среде (в учреждении образования, домашних условиях, транспортных средствах, местах большого скопления людей, на дорогах, во дворе, в природе, на водоемах и около них) по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

владение элементарными нормами и правилами безопасного поведения на дорогах (участвуя в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира), в доме, во дворе, в учреждениях образования, в природных условиях, при встрече с животными, на водоемах, реках и около них в разное время года;

владение умением действовать в соответствии с правилами безопасности при пользовании Интернетом.

8. Для диагностики сформированности умений и навыков безопасного поведения рекомендуются следующие формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практикум, тестовая работа. В V классе, кроме вышеназванных, используется зачетная форма проверки и оценки знаний.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВО II КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 34 часа)

I. ЛИЧНАЯ И КОЛЛЕКТИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (16 часов)

Правила дорожного движения (12 часов)

Участники дорожного движения

Ознакомление с Правилами дорожного движения, утвержденными Указом Президента Республики Беларусь от 28.11.2005 г. № 551 «О мерах по повышению безопасности дорожного движения» (в редакции Указа Президента Республики Беларусь от 18.04.2022 г. № 145) (далее – Правила). Дорожное движение (пункт 2 подпункты 2.14, 2.17, 2.46, 2.60-1, 2.77 Правил).

Пешеход как участник дорожного движения и способы его перемещения. Дети. Пешеход на средстве персональной мобильности (электросамокате, сигвее, моноколесе).

Водитель как участник дорожного движения и транспортные средства, которыми он управляет: автомобиль (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль), велосипед, гужевое транспортное средство, колесный трактор, мопед, мотоцикл, прицеп, самоходная машина, трамвай, троллейбус, электромобиль (электробус, легковой электромобиль, грузовой электромобиль) (пункт 2 подпункты 2.1, 2.2, 2.5, 2.8, 2.13, 2.22, 2.27, 2.28, 2.54, 2.60, 2.67, 2.69, 2.71, 2.77, 2.77-2 Правил).

Степень опасности каждого из транспортных средств для пешехода.

Пассажир как участник дорожного движения и транспортные средства, на которых он перемещается: автомобиль, автобус, маршрутное транспортное средство, мотоцикл, мопед, трамвай, троллейбус, электромобиль (пункт 2 подпункты 2.1, 2.2, 2.13, 2.25, 2.27, 2.28, 2.44, 2.67, 2.71, 2.77 Правил).

Соблюдение Правил всеми участниками дорожного движения – необходимое условие обеспечения безопасности на дорогах.

Дорога и ее элементы

Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть дороги. Трамвайные пути. Тротуар. Пешеходная дорожка. Островок безопасности. Обочина (пункт 2 подпункты 2.6, 2.15, 2.34, 2.42, 2.47, 2.49, 2.55, 2.58, 2.72, 2.78 Правил).

Пешеходная дорожка, дорожные знаки: «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки». Велосипедная дорожка, дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки». Дорожные знаки «Велосипедная и пешеходная дорожки», «Конец велосипедной и пешеходной дорожек» (дорожные знаки 4.6.1, 4.6.2, 4.5.1, 4.5.2, 4.11.1, 4.11.2 (Приложение 2 к Правилам)) и их предназначение.

Безопасность на дороге.

Остановочный пункт маршрутного транспортного средства

Посадочная площадка и остановочный пункт маршрутного транспортного средства. Дорожные знаки 5.12.1, 5.12.2, 5.13.1, 5.13.2 (Приложение 2 к Правилам).

Правила поведения на посадочных площадках при ожидании, по прибытии и при отправлении маршрутных транспортных средств. Посадка в маршрутное транспортное средство, поведение в нем и выход из него. Правила перехода дороги при высадке из маршрутного транспортного средства (пункт 18 подпункт 18.4; пункт 23; пункт 24 подпункты 24.1–24.3 Правил). Посторонние (бесхозные) предметы, оставленные на остановочном пункте, и безопасность дорожного движения.

Технические средства организации дорожного движения

Технические средства организации дорожного движения (пункт 2 подпункт 2.65 Правил): дорожные знаки, дорожная разметка, пешеходный светофор. Пешеходный переход. Дорожные знаки «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход» (дорожные знаки 3.10, 5.16.1, 5.16.2, 5.17.1–5.17.4 (Приложение 2 к Правилам)) и их предназначение. Пешеходный переход регулируемый (пункты 39, 42 Правил) и нерегулируемый.

Светофор, его виды. Сигналы светофора, их предназначение
(пункты 39, 42 Правил).

Дорожная разметка на пешеходном переходе. Горизонтальная дорожная разметка 1.2, 1.14.1–1.14.3, 1.15, 1.17.1, 1.17.2, 1.29–1.31 (Приложение 3 к Правилам) и ее назначение.

Обязанность участников дорожного движения руководствоваться знаниями о технических средствах организации дорожного движения (дорожных знаках, дорожной разметке, светофоре) для обеспечения личной и общественной безопасности.

Безопасный маршрут в школу и из школы домой

Двор, жилая зона. Передвижение в школу и из школы домой, использование светоотражающих элементов. Выбор безопасного маршрута. Правила, которыми необходимо руководствоваться для безопасного участия в дорожном движении на маршруте «дом – школа – дом».

Переход проезжей части дороги в специально обозначенных для перехода местах (пункты 17, 39, 42, 114 Правил; дорожные знаки 5.16.1, 5.16.2, 5.38, 5.39 (Приложение 2 к Правилам); линии дорожной разметки 1.14.1–1.14.3, 1.15, 1.17.1, 1.17.2 (Приложение 3 к Правилам)). Переход проезжей части во дворе.

Особенности дорожного движения

в различных погодных условиях

Влияние времени года, погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения. Правила безопасности, которыми необходимо руководствоваться во время движения в различных погодных условиях.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях «участники дорожного движения», «транспортные средства», «дорожные знаки», «светофор». Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) особенностей различных транспортных средств; определение степени опасности, исходящей от каждого из них. Объяснение необходимости соблюдать основные правила дорожного движения по переходу проезжей части. Формулирование правил безопасного поведения на остановочном пункте, при движении на детских велосипедах, самокатах, роликовых коньках, скейтбордах, при катании на лыжах, коньках, санках, надувных кругах (тюбингах – снежных ватрушках). Распознавание дорожных знаков (по форме, цвету, изображению внутри), горизонтальной дорожной разметки (по форме и цвету линий) по характерным признакам. Описание (устное) действий по переходу проезжей части в соответствии с дорожными знаками, линиями горизонтальной дорожной разметки, расположенными на дороге. Рисование эскиза фликера, его демонстрация. Объяснение необходимости применения световозвращающих элементов на одежде и личных вещах пешеходов. Моделирование безопасных ситуаций дорожного движения и решение ситуационных задач. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовую задачу; решение задачи. Наблюдение за дорожным движением во время целевой прогулки по району, в котором расположено учреждение образования: ориентирование в дорожной обстановке около школы, определение безопасных мест перехода проезжей части.

Личная безопасность (4 часа)

Безопасная среда дома

Понятия «опасность» и «безопасность». Поведение дома в случае отсутствия взрослых; безопасные полезные занятия. Меры предосторожности при пользовании предметами домашнего обихода (стеклянной посудой, столовыми приборами, инструментами для рукоделия и мелкого ремонта).

Действия, обеспечивающие безопасность при звонке в дверь незнакомого человека.

Способы хранения ключа от квартиры (дома). Действия на лестничной площадке при случайно закрывшейся двери квартиры.

Ссора с друзьями – источник опасности

Правила и нормы отношений между сверстниками во дворе, классе. Понятия «спор» и «ссора». Действия, позволяющие избежать ссор. Пути разрешения споров.

Правила поведения в случае обнаружения

бесхозных или подозрительных предметов

Бесхозные или подозрительные предметы. Действия при обнаружении бесхозных, подозрительных, взрывоопасных предметов в общественных местах, подъезде дома.

Виды и способы деятельности

Характеристика (с опорой на учебный материал и иллюстрации) источников возможной опасности и опасных ситуаций в квартире (доме). Различение понятий «опасно» и «безопасно». Составление таблиц с названиями групп предметов и мест в доме, которые при неблагоприятных условиях и неосторожном пользовании могут стать опасными. Прослушивание и анализ небольших устных высказываний одноклассников о случаях вынужденного одиночества в квартире (доме): определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании одноклассниками опасных/безопасных действий в квартире (доме), когда отсутствуют взрослые. Составление памятки по безопасному пользованию предметами домашнего обихода. Рисование знаков «Внимание! Опасно!», которые можно разместить в квартире (доме) рядом с опасными местами, предметами. Объяснение необходимости соблюдать основные правила безопасного поведения во время нахождения в доме без взрослых. Формулирование выводов. Моделирование дружеских взаимоотношений между сверстниками. Составление порядка действий по примирению ссорящихся сторон.

Описание (устное) безопасных действий в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов. Выявление типичных ошибок в поведении детей, не умеющих предвидеть опасность. Участие в диалоге с сотрудником милиции при обсуждении прослушанной информации о правилах, обеспечивающих безопасность при контакте с незнакомыми людьми в подъезде, лифте, звонке в дверь: закрепление знаний безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних. Выработка привычки не открывать дверь незнакомым людям ни под каким предлогом.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) основных понятиях, относящихся к Правилам: «дорожное движение», «участник дорожного движения» (водитель, пассажир, пешеход); «средства персональной мобильности» (электросамокат, сигвей, моноколесо); «элементы дороги» (проезжая часть дороги, трамвайные пути, тротуар, пешеходная дорожка, островок безопасности, обочина); «пешеходный переход»; «транспортные средства»: автомобиль (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль), велосипед, гужевое транспортное средство, колесный трактор, мопед, мотоцикл, прицеп, самоходная машина, трамвай, троллейбус, электромобиль (электробус, легковой электромобиль, грузовой электромобиль), транспортное средство оперативного назначения;

основных понятиях, относящихся к личной безопасности («опасность», «безопасность», «бесхозные, подозрительные, взрывоопасные предметы»).

Знать:

дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Конец пешеходной дорожки»; «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки»; «Жилая зона», «Конец жилой зоны»; «Остановочный пункт»; «Велосипедная и пешеходная дорожки», «Конец велосипедной и пешеходной дорожек» и их предназначение;

сигналы светофора для пешеходов;

безопасный маршрут в школу и из школы;

о последствиях травмирующих факторов, возникающих при использовании учащимися средств персональной мобильности (электросамокатов, сигвеев и моноколес);

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

правила поведения в случае обнаружения бесхозных или подозрительных предметов.

Уметь:

выбирать безопасный маршрут в школу, из школы домой и следовать ему;

пересекать проезжую часть в соответствии с требованиями Правил;

руководствоваться правилами безопасного поведения во время движения в качестве пешехода и пассажира;

соблюдать правила безопасного поведения (в том числе при звонке в дверь посторонних людей), находясь дома в отсутствие взрослых;

соблюдать меры предосторожности при пользовании столовыми приборами, инструментами для рукоделия и мелкого ремонта;

работать в группе, поддерживая дружеские взаимоотношения;

соблюдать меры безопасности при обнаружении бесхозных, подозрительных, взрывоопасных предметов.

II. ЗАЩИТА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (5 часов)

Огонь и человек

Польза, которую приносит огонь человеку. Умение человека использовать огонь на благо, контролировать его. Вред, наносимый огнем, вышедшим из-под контроля.

Ознакомление с чрезвычайными ситуациями. Пожар – чрезвычайная ситуация. Элементарные правила пожарной безопасности.

Пожары, возникающие в результате игр с огнем

Пожароопасные игры детей. Пожары, возникающие от шалости детей со спичками, зажигалками, иными предметами, которые могут стать причиной возгорания в доме. Последствия пожаров. Недопустимость игр детей со спичками, зажигалками.

Предупреждение пожаров и травм в быту

Возникновение пожаров от электроприборов. Меры предосторожности при пользовании электроприборами. Элементарные навыки пользования бытовыми электроприборами (включение, выключение).

Правила поведения, позволяющие избежать ожогов и травм в квартире (доме), помещениях малой площади (на кухне).

Способы сообщения

о необходимости оказании экстренной помощи при пожаре

Вызов пожарной службы по телефону; сведения, которые при этом необходимо сообщить. Действия при невозможности вызова спасателей по телефону. Обращение к взрослым (соседям, прохожим), подача сигнала о своем месте нахождения после прибытия пожарной службы. Вред, наносимый ложным вызовом пожарной службы по телефону; ответственность за ложный вызов.

Виды и способы деятельности

Различение понятий «ситуация» и «чрезвычайная ситуация». Ориентирование в понятиях, относящихся к пожарной безопасности. Объяснение условий и причин возникновения пожаров. Формулирование элементарных правил пожарной безопасности в быту (в том числе запрет на пользование спичками, зажигалками и игры с ними). Характеристика
(с опорой на учебный материал и иллюстрации) бытовых электроприборов. Описание (устное) мер предосторожности при пользовании бытовыми электроприборами. Преобразование информации, представленной в виде рисунков, в текстовые задачи по правилам пожарной безопасности на кухне; решение задач. Моделирование ситуаций: включение и выключение бытовых электроприборов; возможное возгорание на кухне, возгорание электроприборов. Рассмотрение и запоминание алгоритма действий по вызову экстренных служб. Моделирование ситуации: вызов экстренной службы по телефону; действия при невозможности вызвать спасателей по телефону. Группировка предложенных игр по признаку опасные/безопасные с обоснованием выбора.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о чрезвычайных и опасных ситуациях;

причинах возникновения пожаров и влиянии их последствий на окружающую среду, жизнь и безопасность людей.

Знать:

элементарные правила пожарной безопасности в быту;

о недопустимости игр со спичками, зажигалками;

элементарные правила пользования бытовыми электроприборами;

способы сообщения о необходимости оказании экстренной помощи при пожаре;

номера телефонов экстренных служб: службы спасения Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (МЧС), пожарной аварийно-спасательной службы.

Уметь:

соблюдать меры безопасности, позволяющие избежать ожогов и травм в квартире (доме), помещениях малой площади (на кухне);

соблюдать меры предосторожности при пользовании бытовыми электроприборами;

включать и выключать бытовые электроприборы;

самостоятельно вызывать экстренные службы: службу спасения Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь (МЧС), пожарную аварийно-спасательную службу.

III. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И БЕЗОПАСНОСТЬ (5 часов)

Безопасное поведение в жилых и административных зданиях

Подсобные помещения в жилых и административных зданиях (подвалы, чердаки, балконы, лестничные площадки), их назначение. Понятие «опасная высота». Недопустимость устраивания игр в подвалах и на чердаках. Безопасность при входе в подъезд, лифт. Поведение в лифте.

Безопасная среда в учреждении образования

Коридоры, классы и другие школьные помещения, их назначение. Безопасное поведение в классе, в коридорах, на лестницах, в гардеробе. Безопасное поведение на переменах. Меры предосторожности при пользовании в классе школьными принадлежностями (ручками, карандашами, точилками, линейками). Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Безопасное поведение во дворе

Игровая площадка. Безопасные игры во дворе. Правила безопасности при катании на качелях. Места особой опасности во дворе (приставные лестницы, очистные сооружения, колодцы, траншеи, люки, трансформаторные будки); запрет на посещение этих мест.

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми во дворе.

Правила безопасного поведения на воде

Природные (моря, пруды, озера) и искусственные (водохранилища, бассейны, аквапарки) водоемы. Безопасное поведение при нахождении возле водоемов, рек в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных местах.

Домашние животные

Домашние животные в городе и сельской местности. Возможность получения травм от животных (царапины, укусы), их последствия. Случаи агрессивности и бешенства животных. Меры безопасности при общении с домашними животными, уход за ними.

Виды и способы деятельности

Описание (с опорой на учебный материал и иллюстрации) административных зданий, жилых построек. Объяснение особенностей жизнеобеспечения жилища. Определение опасных мест и зон в зданиях,
в том числе в домах. Доказательное объяснение запрета на посещение чердаков и подвалов. Составление памяток по правилам безопасного поведения в подъезде, лифте, учреждении образования, во дворе, при нахождении возле водоемов в разное время года. Решение ситуационных задач, связанных с правилами поведения в подъезде, лифте, на переменах в учреждениях образования, у водоемов. Составление плаката «Переменка!» о правилах поведения во время перемен. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников о питомцах, проживающих у них в квартире (доме): определение в выступлениях информации, свидетельствующей о знании одноклассниками опасных/безопасных действий по уходу за животными. Определение причин агрессивности животных. Объяснение необходимости соблюдать меры предосторожности при контакте с животными, бездомными животными. Формулирование (с опорой на справочный материал) мер предосторожности от укусов различных животных.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

источники возможной опасности и опасных ситуаций, которые могут возникнуть в жилых и административных зданиях, учреждениях образования;

о запрете на посещение подвалов, чердаков;

правила поведения в подъезде, лифте;

правила поведения во время перерывов между уроками (на переменах);

места особой опасности во дворе (приставные лестницы, очистные сооружения, колодцы, траншеи, люки, трансформаторные будки);

об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

общие правила поведения при нахождении возле водоемов в разное время года;

об угрозах, исходящих от животных (в том числе домашних).

Уметь:

руководствоваться правилами поведения при пользовании лифтом;

избегать возникновения травмоопасных ситуаций в помещениях учреждения образования (в коридорах, на лестницах, в гардеробе);

соблюдать правила поведения во время перерывов между уроками;

аккуратно и осторожно пользоваться школьными принадлежностями (ручками, карандашами, точилками, линейками);

безопасно общаться с незнакомыми людьми во дворе, на улице;

руководствоваться правилами безопасности при купании в оборудованных местах;

соблюдать меры безопасности при общении с домашними животными.

IV. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (8 часов)

Активные формы здорового образа жизни

Значение режима дня, утренней гимнастики и закаливания для здоровья. Одежда по сезону. Роль занятий физкультурой и спортом в жизни человека.

Правила гигиены

Личная гигиена. Способы передачи инфекционных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний путем соблюдения личной гигиены. Профилактика заболеваний, вызванных паразитами.

Питание и здоровье

Правильное питание – залог здоровья и красоты. Профилактика переедания. Гигиена питания.

Полезные и вредные привычки

Полезные привычки и их влияние на здоровье. Пагубные последствия вредных привычек (влияние алкоголя и наркотиков на здоровье и поведение человека; вред, наносимый курением здоровью человека).

Вызов скорой медицинской помощи

Ситуации, требующие вызова скорой медицинской помощи. Вызов скорой медицинской помощи по телефону (алгоритм действий); сведения, которые при этом необходимо сообщить. Отработка действий по вызову скорой медицинской помощи. Ответственность за ложный вызов.

Виды и способы деятельности

Ориентирование в понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня», «гигиена питания». Установление связи между физическими занятиями, закаливанием, питанием, соблюдением режима дня и здоровьем. Классификация привычек по полезности. Объяснение необходимости соблюдать режим дня. Определение полезных привычек.

Решение ситуационных задач на основе использования полученной на уроках информации. Составление индивидуального распорядка дня. Прослушивание и анализ выступлений одноклассников о занятиях спортом, полезных привычках: определение в выступлениях информации, свидетельствующей о правильной трактовке одноклассниками понятий «полезные»/«вредные» привычки. Разучивание комплекса утренней гимнастики. Группировка одежды по сезону; формулирование выводов.

Обсуждение правил пользования телефоном (можно/нельзя, правильно/неправильно) при вызове скорой медицинской помощи. Описание (устное) алгоритма действий по вызову скорой медицинской помощи. Моделирование ситуации передачи сообщения с использованием мобильного телефона.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Иметь представление:

о (об) основных понятиях, относящихся к здоровому образу жизни: «здоровье», «здоровый образ жизни»;

режиме дня и его влиянии на жизнедеятельность человека;

полезных привычках и пагубных последствиях вредных привычек.

Знать:

правила личной гигиены;

порядок вызова скорой медицинской помощи.

Уметь:

составлять распорядок дня и следовать ему;

самостоятельно одеваться в соответствии с погодными условиями;

соблюдать правила личной гигиены;

ухаживать за своим телом;

самостоятельно вызывать скорую медицинскую помощь.